

**Szkolny
Program Wychowawczy**

**Szkoła Podstawowa Uczniów Kreatywnych
Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim
(oddziały gimnazjalne)**

2018/2019

Spis treści

I. Podstawa prawna „Programu Wychowawczego Szkoły”	3
II. Wizja wychowania w szkole.	3
1. Zadania wychowania.	3
2. Wizerunek absolwenta.	4
3. Prawa i obowiązki ucznia.	4
4 System nagradzania i karania	6
5. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	7
6. Zadania wychowawcy klasowego.	8
7. Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów	8
8. Współpraca z rodzicami.	9
III. Harmonogram działań wychowawczych	10
1. Zadania realizowane w klasach trzecich	10
IV. Ewaluacja „Programu Wychowawczego Szkoły”	14
ZAŁĄCZNIKI	1
PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYCHOWAWCZYCH	16-31

I Podstawa prawna „Programu Wychowawczego Szkoły”

Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104 oraz z 2006 r. Nr 144, poz. 1043).

Rozporządzenie MENiS z dn. 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MENiS z dn. 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845).

Rozporządzenie MENiS z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

II Wizja wychowania w szkole

1. Zadania wychowania.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Uczniów Kratwywnych Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim został utworzony przez Zespół Wychowawczy. Wszystkie osoby tworzące zespół aktywnie uczestniczą w działalności wychowawczej szkoły, prowadzą diagnozę problemów, pracują nad planami i projektami, wyznaczającymi pracę wychowawczą szkoły.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie postaw młodych ludzi zgodnie ze społecznie uznawanym systemem wartości.

Program wychowawczy:

- a) odwołuje się do tradycji szkoły i wypracowanych wzorów;
- b) uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego;
- c) zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej: skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prospołeczne, patriotyczne, proeuropejskie;
- d) uwzględnia zagrożenia współczesnego świata celem wskazania możliwości aktywnego przeciwdziałania;
- e) nawiązuje do założeń filozofii personalistycznej, chrześcijańskiego systemu wartości i uniwersalnych zasad etyki;
- f) uwzględnia wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- g) łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia, gdyż są one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez każdego nauczyciela;
- h) uwzględnia wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, badających wybrane aspekty z życia szkoły;
- i) wskazuje na potrzebę integracji oraz formułuje zadania w jej obszarze;
- j) aktywizuje uczniów do samorealizacji oraz do planowania własnej kariery zawodowej;
- k) uwzględnia i rozwija wszechstronne talenty, pasje i zainteresowania uczniów;

- l) na zajęciach WOS-u oraz GDDW realizuje programy: „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, które mają na celu kształtowanie postaw prospołecznych;
- m) obejmuje profilaktykę agresji i przemocy w szkole;
- n) integruje wszystkich uczniów poprzez edukację włączającą osoby niepełnosprawne,
- o) zawiera zasady oraz metody Harcerskiego Systemu Wychowawczego.

2 Wizerunek absolwenta.

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- a) rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły,
- b) zna historię swojego miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i świata,
- c) ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole szczebla wyższego,
- d) zna osiągnięcia i sukcesy nauczycieli i uczniów, potrafi wzorować się na ich mądrości i doświadczeniu, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
- e) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- f) umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- g) posiada własny system wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
- h) zna dobrze jeden język obcy,
- i) dysponuje umiejętnością pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w działaniu,
- j) potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- k) umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- l) jest świadomy własnego rozwoju, planuje swoją karierę zawodową,
- m) umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- n) zna siebie, umie wyeksponować swoje mocne strony,
- o) jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- p) pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązywać trudne sytuacje
- q) umie zachować się z godnością i honorem,
- r) dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- s) rozumie ideę integracji i czynnie uczestniczy w jej procesie,
- t) potrafi radzić sobie z agresją,
- u) reaguje na akty przemocy zarówno w szkole jak i poza nią,
- v) potrafi w sposób bezpieczny korzystać z zasobów sieci,
- w) wykazuje się kreatywnością i innowacyjnością

3 Prawa i obowiązki ucznia.

Uczeń ma prawo do:

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- c) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- d) nietykalności osobistej,

- e) swobody zachowania swoich myśli i przekonań światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- f) wypowiedziania własnych poglądów podczas omawiania na lekcjach różnorodnych zagadnień i uzyskiwania wyjaśnień w związku z omawianym tematem,
- g) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów oraz reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, turniejach i zawodach sportowych,
- h) uzyskiwania informacji od nauczyciela na tematy związane z materiałem nauczania, dotyczącymi wymagań edukacyjnych oraz metod nauczania,
- i) do sprawiedliwego i jawnego oceniania zgodnego z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- j) pomocy w przypadkach trudności w nauce ze strony nauczyciela przedmiotu i wychowawcy,
- k) korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i zawodowego,
- l) wskazywania tematyki planów wychowawczych klasy,
- m) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
- n) udziału w obozach i wycieczkach organizowanych przez szkołę,
- o) korzystania z pomocy materialnej (podręczniki, bluzy, posiłki) w miarę posiadanych przez szkołę środków i zgodnie z obowiązującym regulaminem,
- p) korzystania z opieki nauczycieli, pielęgniarki na terenie szkoły w zakresie profilaktyki i pomocy w nagłych wypadkach,
- q) wypoczynku w przerwach międzylekcyjnych, świątecznych i podczas ferii,
- r) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, urządzeń sportowych podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, zgodnie z ich przeznaczeniami i w myśl obowiązujących regulaminów.

Uczeń ma obowiązek :

- a) zapoznania się z dokumentami szkoły, regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej,
- b) systematycznego uczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania swoich nieobecności w ciągu siedmiu dni,
- c) nie spóźniania się na lekcje,
- d) godnego, kulturalnego zachowania w szkole oraz poza nią,
- e) szanowania symboli szkoły, kultywowanie jej tradycji,
- f) przebywania na terenie szkoły we właściwym, estetycznym, dostosowanym do sytuacji stroju:
 - a. codzienny : bluza z logo szkoły,
 - b. odświętny w czasie uroczystości szkolnych i państwowych :
 - dla dziewcząt - granatowa lub czarna spódnica i biała bluzka,
 - dla chłopców - czarne lub granatowe spodnie i biała koszula,
- g) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, uczestnictwa w obowiązkowych oraz wybranych przez siebie zajęciach,
- h) rzetelnej pracy nad poszerzeniem swej wiedzy i umiejętności,
- i) bezwzględnego podporządkowania się zaleceniom dyrekcji, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu szkoły lub klasy,
- j) przestrzegania zasad współżycia społecznego, a szczególnie :
 - a. okazywanie szacunku dorosłym – nauczycielom, pracownikom szkoły, kolegom oraz osobom dorosłym odwiedzającym szkołę poprzez społecznie akceptowane formy,
 - b. przeciwstawianie się przejawom wulgaryzmu, agresji oraz aktom wandalizmu,
 - c. szanowanie godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi,
- k) nie ulegania nałogom:

Uczeń na terenie szkoły i poza nią:

- nie pali tytoniu,
 - nie pije alkoholu,
 - nie zażywa narkotyków i innych środków odurzających,
- l) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd oraz naprawiania wyrządzonych szkód materialnych,
 - ł) korzystania z wyznaczonej szatni szkolnej, zamykania rowerów i innych pojazdów pozostawianych przed szkołą,
 - m) dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów,
 - n) przebywania na terenie szkoły w czasie planowanych zajęć i przerw międzylekcyjnych oraz nie opuszczania jej do ukończenia lekcji w danym dniu,
 - o) przestrzegania przepisów bhp, przeciwpożarowych oraz wszystkich regulaminów szkolnych,
 - p) wspierania uczniów niepełnosprawnych.

4 System nagradzania i karania

Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce i pracy społecznej oraz ci, którzy reprezentują szkołę w zawodach sportowych, turniejach indywidualnych i zespołowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych, biorą udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach okolicznościowych, współuczestniczą w organizacji imprez szkolnych, pełnią funkcje w szkole, charakteryzują się wzorową postawą osobistą, ujawniającą poszanowanie wartości humanistycznych, ujawniają wybitne osiągnięcia w zakresie rozwoju pasji i zainteresowań, mogą być nagrodzeni:

- wyróżnieniem na forum klasy,
- wyróżnieniem na forum szkoły przez dyrektora,
- nagrodą książkową, dyplomem,
- świadectwem z wyróżnieniem,
- listem pochwalnym dla rodziców.

Szczególnie wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody, wyróżnienia i stypendia przyznawane przez władze oświatowe oraz fundacje według odrębnych zasad i regulaminów.

Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu, a w szczególności :

- zachowanie przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia szkoły,
- zaniechywanie nauki
- niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły (arogancja, bezczelność)
- nie szanowanie symboli, tradycji, historii szkoły,
- nie wywiązywanie się z obowiązków,
- niszczenie mienia szkoły i wandalizm,
- kradzież,
- chuligaństwo w szkole,
- wulgarne słownictwo,
- oszustwo, fałszowanie podpisów, dopisywanie ocen,
- opuszczanie zajęć: wagary, nieobecności nieusprawiedliwione,
- kontakt ze środkami uzależniającymi lub wniesienie ich do szkoły, rozprowadzanie,
- agresję wobec kolegów i nauczycieli,
- zachowanie, które negatywnie reprezentuje wizerunek szkoły poza nią,
- ubiór nieadekwatny do sytuacji i miejsca (brak mundurka szkolnego, nieestetyczny lub wyzywający strój),
- oraz inne zachowania negatywne

Rada Pedagogiczna może ukarać ucznia zgodnie z zasadami oceniania zachowania opisanymi w Statucie Szkoły poprzez:

- uwagi, nagany, upomnienia udzielane przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora, wicedyrektora,
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- zawieszenie w prawie pełnienia funkcji i reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- zawieszenie ucznia klasy sportowej u uczestniczeniu w treningach, meczach na czas określony,
- zabranie przywilejów ucznia,
- zmianę klasy.

Tryb odwoływania się ucznia od decyzji Rady Pedagogicznej określa Statut Szkoły.

5. Rozwijanie samorządności uczniowskiej:

Samorząd Uczniowski jest społecznym organem działającym na terenie szkoły, w skład którego wchodzi ogół uczniów danej szkoły.

Najważniejszym, podstawowym dokumentem regulującym wszystkie aspekty działania SU jest Regulamin Samorządu Szkolnego.

SU pozwala aktywnie włączyć młodzież w proces dydaktyczno – wychowawczy oraz realizację założeń programu wychowawczego szkoły.

SU jest łącznikiem pomiędzy uczniami i nauczycielami, co zapewnia:

- lepszą współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami ,
- gwarantuje lepsze wykonanie prac powierzonych przez dyrektora szkoły.

Cele samorządności uczniowskiej:

- rozwój samorządności szkolnej, zgodnej z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego,
- stwarzanie warunków do aktywności społecznej,
- kreowanie twórczej atmosfery szkoły, sprzyjającej samorealizacji, nauce i poszerzaniu własnych zainteresowań,
- integracja uczniów i wzajemne wspieranie się, przejmowanie współodpowiedzialności za sprawy związane ze szkołą poprzez podejmowanie różnorodnych inicjatyw w zakresie wewnętrznej organizacji życia uczniów w szkole, tworzenie warunków do partnerskich dyskusji i rozwiązywania różnych spraw związanych z życiem szkoły, kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego, niewerbalnego), integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- rozwój patriotyzmu, dbanie o dobre imię szkoły.

Forma działalności i zadania SU:

- współpraca z samorządami klasowymi,
- przydział obowiązków,
- zebrania
- organizowanie akcji charytatywnych,
- przygotowanie uroczystych apeli – rozwój patriotyzmu, kult tradycji,
- współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych
- rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowanie współodpowiedzialności za jednostkę i grupę,
- kształtowanie kultury osobistej wśród społeczności uczniowskiej,
- dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne – samorzady klasowe,

- umożliwianie uczniom wejścia w różne role: wykonawcy, inicjatora, koordynatora.

6. Zadania wychowawcy klasowego.

Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. To on w swojej pracy ma **obowiązek** kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską, jak również stawiania wymagań z poszanowaniem ich godności osobistej.

Nauczyciel wychowawca powinien:

- a) inicjować zebranie zespołu klasowego nauczycieli uczących w jego klasie oraz zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej celem założenia/ monitorowania kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej i IPET,
- b) opracować zgodnie z „Programem Wychowawczym Szkoły” plan pracy wychowawcy klasowego,
- c) podejmować działania na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzyć bezpieczną atmosferę, w której można się uczyć otwartości oraz nabywać umiejętności przyznawania się do porażek,
- d) tworzyć klimat, tradycje i obrzędowość klasy,
- e) starać się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną,
- f) być w stałym kontakcie z rodzicami, informować ich o postępach w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach,
- g) w miarę potrzeb odwiedzać wychowanka w domu, poznając jego sytuację rodzinną i wydolność wychowawczą rodziny,
- h) rozwijać w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole, uczyć demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- i) podejmować działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres,
- j) być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia,
- k) utrzymywać stały kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu ujednolicenia działań wychowawczych,
- l) prowadzić dokumentację pracy wychowawczej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, teczkę wychowawcy),
- m) współpracować z rodzicami, Radą Rodziców, i wszystkimi podmiotami wychowawczymi.

7. Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów

Nauczyciel powinien:

- a) kształtować postawy patriotyczne i proeuropejskie;
- b) rozbudzać pasję naukowe;
- c) wskazywać wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetki wybitnych postaci nauki polskiej i światowej oraz własnej;
- d) zapoznawać z historią i filozofią nauki;
- e) wskazywać praktyczne zastosowania umiejętności i wiadomości osiągniętych na lekcjach;
- f) wyrabiać nawyk przestrzegania zasad bhp podczas zajęć;
- g) brać czynny udział w opracowywaniu i monitorowaniu kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej i IPET;
- h) motywować do tworzenia planów kariery zawodowej.

8. Współpraca z rodzicami.

Szkoła współdziała z poszczególnymi rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania, i profilaktyki.

W ciągu jednego roku szkolnego szkoła organizuje, co najmniej cztery zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów każdej klasy w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.

Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów rozpoczynających cykl kształcenia szkoła organizuje wstępne spotkania celem zapoznania rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:

- edukacyjno – wychowawczymi zasadami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
- zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.

Podczas zebrań z rodzicami następuje prezentacja realizowanych zadań wykonanych przez społeczność uczniowską i grono pedagogiczne. Ponadto wychowawcy, nauczyciele i pedagodzy szkolni zachęcają rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły, poprzez współpracę przy organizacji licznych przedsięwzięć szkolnych.

Oprócz stałych spotkań, szkoła w każdym czasie zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:

- informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
- informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.

Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:

- rozmowy w czasie zebrań, spotkań, comiesięcznych drzwi otwartych,
- indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się według terminarza dyżurów pedagogicznych, ustalonych na początku roku,
- indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
- odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
- rozmowy telefoniczne i korespondencję,
- całotygodniowy dyżur pedagogów

W trudnych sprawach edukacyjno – wychowawczych, wymagających interwencji, szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami) określonego ucznia.

		<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi w rozsądny sposób wyładowywać swoją agresję, - uczeń posiada motywację do prowadzenia rozmowy wyjaśniającej, - zna pojęcie empatii i potrafi ją zastosować, - uczeń zna przepisy prawne dotyczące nieletnich, 		<p>„Szkoła bez przemocy”</p> <p>SOS Zależy mi – to moje życie</p>	<p>Wolontariatu Dzień bez przemocy w szkole</p> <p>-programy profilaktyczne</p>	<p>OPiTU pedagog</p>
3.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii, kultury oraz zasłużonych i wybitnych postaci regionu, - kultywowanie tradycji patriotycznych, - przygotowanie do roli odpowiedzialnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie wystaw i zbiorów muzealnych, - uświadomienie obowiązków wobec Ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre imię, - obchody świąt państwowych rocznic: <ul style="list-style-type: none"> a) uczczenie ofiar II wojny światowej podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, b) Obchody 100. Rocznicy odzyskania Niepodległości - apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - kształtowanie umiejętności podporządkowania się procedurom szkolnym 	<p>Dzieje Polski</p> <p>II Wojna Światowa</p> <p>Odzyskanie Niepodległości</p> <p>Konstytucja 3-go Maja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktualna wystawy muzeum - apele - warsztaty 	<p>wychowawca zespół uczniów</p>
4.	Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie prorodzinne jest wychowaniem do dobra i miłości, - rozwijanie zdolności panowania nad sobą, - uczenie się przewidywania skutków swego działania i ponoszenia konsekwencji swoich czynów, - przedstawienie małżeństwa i rodziny jako szansy dla rozwoju osobowości, postawy macierzyńskiej bądź ojcowskiej, - zachęcanie do uczenia się miłości opiekuńczej i odpowiedzialnej - uwrażliwianie na zagrożenia społeczne i 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością, - uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie, - kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie 	<p>Moje udane życie rodzinne - złożoność problemów związanych z życiem rodziny, jej obowiązki, kłopoty trudności oraz satysfakcje,</p> <p>kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.</p>	<p>pogadanka</p>	<p>wychowawca zespół uczniów</p>

		cywilizacyjne, jakim podlega rodzina, przedstawienie możliwości i środków zaradczych,				
5.	Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka – problemy ekologiczne.	- uczeń potrafi: a) oceniać programy ochrony środowiska zależne od czynników ekologicznych, ekonomicznych, politycznych, społecznych, estetycznych tematyce wychowawczej b) ma poczucie moralnej odpowiedzialności za jakość otaczającego środowiska przyrodniczego i społecznego, c) uczestniczy w działaniach mających na celu ochronę środowiska	- porządkowanie terenu szkoły, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - zbieranie surowców wtórnych (butelki, puszki), - wycieczki szkolne,	Jestem odpowiedzialny za siebie i innych (trudne wybory moralne, kształtowanie odpowiedzialności za swoją przyszłość, postawy rodzinne i obywatelskie, zdrowie, środowisko naturalne)	pogadanka, dyskusja	wychowawca, zespół uczniów
6.	Przysposobienie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	- kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,	- kształtowanie w wychowankach motywacji i dociekliwości. Jako postawy do pracy nad sobą, umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, skutecznego radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - uczeń potrafi sprecyzować swoje zainteresowania i zdolności, tworzy hierarchię wartości, eksponuje cechy swojej osobowości, swoje mocne strony, dostrzega własne słabości, - uczeń zauważa wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi określić, kim chciałby zostać w przyszłości, uświadamia sobie, co musi zrealizować, aby przybliżyć się do wizji swojej kariery, wie, gdzie szukać informacji poszczególnych zawodach,	Co chcemy robić w przyszłości? Moje cechy osobowościowe, predyspozycje, zdolności a mój przyszły zawód – orientacja zawodowa, wybór szkoły ponadgimnazjalnej Mam Talent Giełda Hobbystów	lekcja w pracowni multimedialnej, zapoznanie z informatorem, pogadanka koncert wystawa	nauczyciel bibliotekarz, doradca zawodowy
7.	Możliwości wykorzystania czasu wolnego	- rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań oraz pogłębianie wiedzy uczniów szczególnie uzdolnionych, - kształtowanie postaw patriotycznych,	- nauczyciel wychowawca powinien: a) podejmować działania na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzyć bezpieczną atmosferę, w której można się uczyć oraz nabywać umiejętności przyznawania się do porażek, b) tworzyć klimat, tradycje i obrzędowość klasy,	aktywnie spędzamy czas wolny	proponujemy uczniom	

		<p>budzenie uczuć narodowych i przywiązanie do ziemi rodzinnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw moralnych i społecznych na podstawie wartości, które można wskazywać przez sport, rekreację i turystykę (m.in. wytrwałość, systematyczność, samodyscyplina, równość szans, szacunek dla przeciwnika, „czysta gra”, - umiejętność zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki 	<ul style="list-style-type: none"> c) starać się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną, d) rozwijać w wychowankach ich, umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole, uczyć demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu, e) podejmować działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres, f) być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia. 			
8	Integracja bez barier	<ul style="list-style-type: none"> -aktywność w działaniach pomocowych -świadomość swojego wpływu na zdrowie i całkowitej przypadkowości w jego utracie 	<ul style="list-style-type: none"> -uwrażliwianie na los ludzi ograniczanych swoją niepełnosprawnością -ćwiczenie empatii i umiejętności współdziałania bez wyręczania -promowanie zdrowego stylu życia 	<p>Czy mogę ofiarować swoją obecność innym? Moje za i przeciw „pomocy”</p>	szkolenia spotkania z zaproszonymi gośćmi	uczniowie wychowawcy
9	Bezpieczeństwo w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów - profilaktyka cyberprzemocy - kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć tematycznych - przygotowanie apeli - zachęcanie do wykonania plakatów, ulotek, filmów - udział w spotkaniu z zaproszonymi gośćmi 	<p>„Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?” „Czym jest cyberprzemoc?” „Jestem bezpieczny w sieci”</p>	Warsztaty, Pogadanki, apele	pedagog szkolny wychowawcy SU

IV Ewaluacja „Programu Wychowawczego Szkoły”

Funkcjonowanie „Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej Uczniów Kreatywnych Spółdzielni Oświatowej w Ostrowie Wielkopolskim (oddziały gimnazjalne)” rokrocznie zostaje poddawane ewaluacji

Jej celem jest określenie efektywności poszczególnych działań programu.

Corocznej ewaluacji zostaje poddana wybrana problematyka.

Program profilaktyczny i wychowawczy na rok 2018/2019 został zmodyfikowany o kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety MEN.

1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów -100 rocznica odzyskania niepodległości.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, w tym kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
4. Współpracę ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

ZAŁĄCZNIKI

1. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia.
2. Procedura postępowania wobec uczniów uchylających się od realizowania obowiązku szkolnego.
3. Procedura kontaktów z rodzicami.
4. Procedury systemu pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
5. Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
6. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
7. Procedura postępowania w przypadku kontaktu ucznia ze środkami psychoaktywnymi.
8. Procedura rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej.
9. Procedura wobec uczniów mających kontakt z nikotyną

Program Wychowawczy przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 po uzgodnieniu z:

a) Radą Rodziców:
(Rada Rodziców) (data)

b) Samorządem Uczniowskim:
(Samorząd Uczniowski) (data)

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NARUSZENIA GODNOŚCI OSOBISTEJ UCZNIĄ

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny – art. 23
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – art. 4
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela – art. 6 i 7
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 1998 r. w sprawie komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli i trybu postępowania dyscyplinarnego (Dz. U. 1998r. Nr 15, poz. 64)

1. W przypadku uchybienia przez nauczyciela obowiązków wynikających z art. 6 Karty Nauczyciela, a w rezultacie naruszenia godności osobistej ucznia, prowadzi się wewnątrzszkolne postępowanie wyjaśniające.

Dyrektor szkoły zapoznaje się z okolicznościami zdarzenia, prowadzi rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, uczniem, rodzicem (prawnym opiekunem)

1.2. Włącza w rozmowę wyjaśniającą wychowawcę klasy

1.3. Po ustaleniu stanu faktycznego i stwierdzeniu, że nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, dyrektor ma prawo zastosować wobec nauczyciela konsekwencje w postaci:

- upomnienia ustnego /przy pierwszym zdarzeniu/,
- upomnienia pisemnego /przy powtórnym zdarzeniu/.

1.4. Po czynnościach wyjaśniających stwierdzających, że nie nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, postępowanie zostaje zakończone, o czym zostają poinformowani zainteresowani.

1.5. Wszystkie czynności wykonywane w ramach postępowania wewnątrzszkolnego dokumentowane są protokołem, który składa się z wyjaśnień uczestników postępowania.

2. Jeżeli postępowanie wewnątrzszkolne potwierdza powtarzające się naruszenie godności osobistej ucznia, po dwukrotnym upomnieniu danego nauczyciela, przy kolejnym zdarzeniu dyrektor szkoły ma obowiązek skierować stosowne zawiadomienie do rzecznika dyscyplinarnego.
3. W przypadku ewidentnego naruszenia godności osobistej ucznia, niezwłocznie wszczyna się procedurę postępowania zgodnego z przepisami powszechnie obowiązującymi bez prowadzenia wyżej przedstawionego postępowania.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ UCHYLAJĄCEGO SIĘ OD REALIZOWANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – art. 15 – 20

1. Rodzice mają obowiązek usprawiedliwić nieobecności dziecka w terminie ustalonym w kryteriach ocen zachowania., *tj. w ciągu 7dni*
2. Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym terminie, wychowawca powiadamia o nieobecnościach rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. Informacja może być przekazana telefonicznie, listownie. Rodzice mogą też być poproszeni o zgłoszenie się do szkoły w celu wyjaśnienia nieobecności dziecka.
4. W przypadku braku współpracy rodzica (opiekuna) z wychowawcą rodzic nie uczestniczy w zebraniach, konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne) oraz w przypadku dalszego uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego, wychowawca zgłasza fakt pedagogowi szkolnemu.
5. Wychowawca przygotowuje comiesięczny wykaz uczniów z godzinami nieusprawiedliwionymi i przekazuje go pedagogowi szkolnemu.
5. *Wychowawca wpisuje do zeszytu absencji nieusprawiedliwionej imię i nazwisko ucznia, który nieprawidłowo realizuje obowiązek szkolny, uruchamiając w ten sposób tzw. szybka interwencję ze strony pedagoga*
6. *Pedagog do 10 dnia każdego miesiąca kontroluje absencję nieusprawiedliwioną w e-dziennikach i po adnotacjach wdraża procedurę*
 - 1) *rozmowa dyscyplinująca z uczniem, podczas której pedagog przedstawia procedurę postępowania szkoły w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego. Wspólnie z uczniem wypracowuje OŚWIADCZENIE, dotyczące regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.*
 - 2) *przy utrzymującej się nieusprawiedliwionej absencji, pedagog nawiązuje kontakt z rodzicami ucznia poprzez WEZWANIE ich pisemne /lub telefoniczne/ do szkoły celem przeprowadzenia rozmowy, podczas której informuje rodziców (opiekunów) o obowiązujących przepisach prawnych w zakresie obowiązku szkolnego oraz o procedurze szkoły w przypadku utrzymującej się nieusprawiedliwionej absencji.*
 - 3) *pedagog proponuje formy współpracy:*
 - cotygodniowe wizyty rodzica w szkole
 - założenie zeszytów obecności na każdej lekcji
 - 4) *pedagog ponadto:*
 - wrywkowo kontroluje obecność ucznia na lekcjach /o ewentualnych nieobecnościach informuje telefonicznie rodziców
 - uruchamia tzw. interwencję szkolną, polegającą na odebraniu uczniowi przywilejów lub zmianie klasy
6. Po zgłoszeniu wychowawcy przeprowadza rozmowę, podczas której przedstawia procedurę postępowania szkoły w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego. Wspólnie z uczniem wypracowuje OŚWIADCZENIE, dotyczące regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.
7. Przy utrzymującej się nieusprawiedliwionej absencji, pedagog nawiązuje kontakt z rodzicami ucznia poprzez WEZWANIE ich pisemne /lub telefoniczne/ do szkoły celem przeprowadzenia rozmowy, podczas której informuje rodziców (opiekunów)

o obowiązujących przepisach prawnych w zakresie obowiązku szkolnego oraz o procedurze szkoły w przypadku utrzymującej się nieusprawiedliwionej absencji.

- 8.** Przy braku poprawy frekwencji – w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami, pedagog:
 - podejmuje decyzję o założeniu ZESZYTU OBECNOŚCI
 - wrywkowo kontroluje obecność ucznia na lekcjach /o ewentualnych nieobecnościach informuje telefonicznie rodziców
 - uruchamia tzw. interwencję szkolną, polegającą na odebraniu uczniowi przywilejów lub zmianie klasy
- 9.** W sytuacji, gdy rodzice nie współpracują ze szkołą, wychowawca lub pedagog odwiedzają dom rodzinny ucznia celem przeprowadzenia wywiadu i ustalenia przyczyn absencji.
- 10.** Wychowawca, dyrektor oraz rodzice ucznia podejmują wspólne działania zaradcze w celu regularnego realizowania obowiązku szkolnego przez danego ucznia:
 - przy braku poprawy frekwencji w następnym miesiącu, pedagog wysyła listem poleconym "PRZYPOMNIENIE" /nr1/
 - dalsze nieobecności powodują wysłanie listem poleconym "UPOMNIENIA" /nr2/
- 11.** W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły podejmuje decyzję o skierowaniu wniosku o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest gmina.
- 12.** W przypadku zaistnienia przesłanek o niewydolności wychowawczej rodziców, Dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem i wychowawcą, podejmuje decyzję o pisemnym poinformowaniu Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich o uchylaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.
- 13.** W sytuacji, gdy uczeń – w trakcie realizacji procedury- prawidłowo uczęszcza na zajęcia lekcyjne, pedagog szkolny przesyła pisemną informację do rodziców ucznia o zawieszeniu procedury do września następnego roku szkolnego.
- 14.** Wprowadza się możliwość zmiany klasy dla ucznia notorycznie wagarującego w przypadku podjęcia takiej decyzji przez Zespół Klasowy nauczycieli uczących w danej klasie.

PROCEDURA KONTAKTÓW Z RODZICAMI

1. Niniejsza procedura ma na celu ułatwienie wzajemnych kontaktów nauczycieli z rodzicami/opiekunami oraz uwzględnienia ich w działalności wychowawczej szkoły zawartej w szkolnym programie wychowawczym.
2. Kontakty rodziców/opiekunów z nauczycielami przebiegają według ustalonego i podanego na początku roku szkolnego harmonogramu, uwzględniającego:
 - Zebrania z rodzicami
 - Dni otwarte w szkole
3. Rodzice/opiekunowie mają możliwość kontaktów dodatkowych poza ustalonym harmonogramem w miarę potrzeb wynikających z aktualnych sytuacji, ale powinny one odbywać się po uprzednim ustaleniu z nauczycielem terminu i miejsca takiego spotkania.
4. Miejscem kontaktów nauczycieli z rodzicami może być jedynie szkoła:
 - nauczyciele przeprowadzają rozmowy z rodzicami w salach lekcyjnych, a nie na korytarzu szkolnym
 - pedagog szkolny prowadzi rozmowy w gabinecie B-9 lub B-18
5. W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo nauczyciel lub pedagog organizują spotkanie indywidualne z rodzicami/opiekunami w uzgodnionym miejscu i terminie, poza ustalonym harmonogramem.
6. Kontakty mogą mieć charakter osobisty, pedagog lub nauczyciele udzielają też informacji o uczniach w trakcie rozmowy telefonicznej.
7. Obecność rodziców/opiekunów na zebraniach ogólnych potwierdzana jest ich podpisem na zbiorczej liście obecności dla danej klasy.
8. Zgłoszenie się u pedagoga, rodzic potwierdza podpisem złożonym w zeszycie w zależności od rodzaju załatwianej sprawy.
9. Nie dopuszcza się rozmów nauczycieli z rodzicami/opiekunami i udzielania informacji o uczniu w czasie trwania lekcji lub podczas dyżuru nauczyciela na przerwie.
10. Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły kierowane są przez rodziców/opiekunów kolejno do:
 - nauczyciela,
 - wychowawcy,
 - dyrektora szkoły,
 - rady pedagogicznej,
 - organu nadzorującego szkołę.

PROCEDURY SYSTEMU POMOCY UCZNIOM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Podstawa prawna

1. Statut Szkoły,
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania,
3. Ustawa o Systemie Oświaty,
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci młodzieży oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania. /Dz. U. Nr 13, poz. 114 i z 2003 r. Nr 23, poz. 192/.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Dokonanie diagnozy przez:

- nauczyciela
- wychowawcę
- rodzica (prawnego opiekuna)
- specjalistyczną placówkę.

Sposoby diagnozowania:

- analiza wyników w nauce oraz prac wykonanych przez ucznia;
- obserwacja ucznia; jego sposobu funkcjonowania w czasie lekcji, aktywności, tempa oraz dokładności wykonywanych prac, wysiłku wkładanego w wykonane zadanie;
- analiza informacji uzyskanych w wyniku rozmów konsultacyjnych z osobami przebywającymi w bezpośrednim otoczeniu diagnozowanego ucznia;
- analiza błędów i nieprawidłowości w pracach pisemnych oraz wypowiedziach ustnych.

Podjęcie dalszych działań mających na celu wyeliminowanie istniejących zaburzeń i nieprawidłowości

Stworzenie uczniowi odpowiednich do jego zaburzeń lub trudności warunków reedukacji:

- umożliwienie odrabiania zadań domowych na terenie szkoły np. koła pomocy,

- pomoc przez indywidualne konsultacje z nauczycielem przedmiotu,
- kierowanie ucznia na zajęcia specjalistyczne:
 - logopedyczne,
 - rewalidacyjne,
 - socjoterapeutyczne,
 - zespołu wyrównawczego,
 - terapia pedagogiczna,
 - ortograffiti
- zindywidualizowanie pracy z uczniem w czasie lekcji,
- nawiązanie współpracy z domem rodzinnym; wskazanie rodzicom, opiekunom właściwych form i metod pracy z dzieckiem, udzielenie rodzicom, (prawnym opiekunom) pomocy w określeniu i skierowaniu dziecka do odpowiedniej specjalistycznej placówki,
- podpisywanie kontraktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) i uczniem,
- zapewnienie (na wniosek rodzica) warunków do sposobu oraz form nauczania dziecka, zgodny z orzeczeniem, opinią, zaleceniem, specjalistycznej placówki np. Poradni Psychologiczno Pedagogicznej lub lekarza,
- dostosowanie, w miarę możliwości, nauczania do potrzeb fizycznych, psychicznych i emocjonalnych ucznia, zdiagnozowanych przez specjalistyczną publiczną placówkę lub niepubliczną posiadającą stosowne uprawnienia diagnostyczne.
- promowanie ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i mającego opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego jeśli uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas
/ § 18. ust.9 Rozporządzenia MEN i S z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych/.

Warunki egzaminacyjne

- stworzenie właściwych warunków egzaminacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami fizycznymi (niedosłuch, niedowidzenie, przewlekłe stany chorobowe i inne dysfunkcje fizyczne) określone odrębnymi przepisami,
- zapewnienie warunków zdawania egzaminów zgodnych z zaleceniami specjalistycznych placówek oraz określonych przepisami przez MEN, dla uczniów z dysleksją rozwojową.

Pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym

Dokonanie diagnozy przez:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- rodziców, opiekunów lub inną osobę ze środowiska ucznia, wychowawcę,
- nauczyciela przedmiotu,
- pedagoga szkolnego

Dalszy tok postępowania:

Stworzenie uczniowi warunków umożliwiających rozwijanie uzdolnień, talentu, możliwości, realizację i poszerzenie zainteresowań:

- objęcie indywidualną opieką ucznia (indywidualizowany tok zajęć, wskazanie lub dostarczanie materiałów poszerzających wiedzę i umiejętności dziecka),
- doradztwo i konsultacje dla ucznia w danej dziedzinie,
- objęcie zajęciami poszerzającymi wiedzę lub umiejętności (kółka, zajęcia dodatkowe),
- pomoc rodzicom w skierowaniu do Poradni P-P celem rekwalifikacji uzyskania indywidualnego toku nauczania, konsultacji,
- przyznanie uczniowi stypendium za wyniki w nauce,
- monitorowanie postępów ucznia,
- współpraca z domem rodzinnym dziecka,
- podjęcie Uchwały Rady Pedagogicznej o wcześniejszej promocji ucznia do klasy wyższej

Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach wychowawczych

Diagnoza dokonywana przez:

- nauczyciela
- wychowawcę
- pedagoga szkolnego
- rodzica (opiekuna)
- specjalistyczną placówkę.

Sposoby diagnozowania

- obserwacja ucznia na terenie klasy, szkoły, w czasie zajęć pozalekcyjnych
- analiza prac oraz wytworów ucznia
- wykonanie oraz analiza pomiarów socjometrycznych
- przeprowadzenie oraz analiza sondażu
- wywiad środowiskowy.

Dalszy tok postępowania w celu zapewnienia pomocy uczniom z zaburzeniami w zachowaniu

- indywidualizowana opieka wychowawcza nad uczniem z zaburzeniami lub trudnościami w prawidłowym funkcjonowaniu pod względem wychowawczym,
- objęcie ucznia terapią indywidualną lub zajęciami socjoterapii, w zależności od potrzeb,
- dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz najbliższego otoczenia dziecka,
- nawiązanie lub nasilenie współpracy z domem rodzinnym lub placówką, w której przebywa uczeń,
- utrzymywanie stałego kontaktu, konsultacje z kuratorem sądowym w przypadku, gdy uczeń jest objęty taką opieką ,
- przestrzeganie zaleceń wskazanych przez lekarza lub specjalistyczną placówkę,
- utrzymywanie kontaktów z instytucjami wspierającymi proces wychowania oraz konsultacje, gdy uczeń jest objęty pomocą takiej placówki,
- wskazywanie i pomoc rodzicom, (prawnym opiekunom) w skierowaniu do specjalistycznych placówek.

Gdy uczeń wejdzie w kolizję z prawem

- zgłoszenie wydarzenia na Komendę Policji ,
- poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) o zaistniałej sytuacji,
- zgłoszenie wydarzenia w Sądzie gdy uczeń jest objęty nadzorem kuratora sądowego,
- zastosowanie kary przewidzianej regulaminem szkolnym,
- objęcie ucznia indywidualizowaną opieką na terenie szkoły.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM W SYTUACJI NIE WYWIĄZYWANIA SIĘ Z OBOWIĄZKU NOSZENIA STROJU SZKOLNEGO

1. Nauczyciel pełni dyżur przy wejściu do szkoły w godz. 7.45- 8.00 (podczas lekcji strój szkolny także sprawdzany jest przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego).
2. Brak stroju szkolnego odnotowywany jest na listach klasowych.
3. Uczeń, zgodnie ze Statutem Szkoły, ma prawo w ciągu całego okresu przyjść na zajęcia szkolne 7 razy bez stroju szkolnego.
4. Uczeń po przekroczeniu limitu nie noszenia stroju szkolnego nie może otrzymać z zachowania oceny wyższej niż poprawna.
5. W przypadku widocznego uchylania się od obowiązku noszenia stroju szkolnego /codzienny brak bluzy lub przekroczenie limitu w krótkim odstępie czasowym/, z uczniem przeprowadzana jest rozmowa, w wyniku której:
 - uczeń wyjaśnia powody nie noszenia stroju szkolnego /w sytuacji trudnej – otrzymuje bluzę nieodpłatnie/
 - uczeń podpisuje umowę, dotyczącą przestrzegania wewnątrzszkolnego regulaminu.
6. W sytuacji permanentnego uchylania się od obowiązku noszenia stroju szkolnego pomimo podpisania umowy, pedagog szkolny wzywa rodziców do szkoły celem poinformowania o spotkaniu z dyrektorem szkoły i dalszych konsekwencjach lekceważenia obowiązku ucznia.
7. W następnej kolejności pedagog organizuje spotkanie dyrektora szkoły z uczniem i jego rodzicami, podczas którego dyrektor przypomina o obowiązku i udziela upomnienia uczniowi w obecności rodziców.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU DOKONANIA KRADZIEŻY

- 1.** Fakt dokonania kradzieży uczeń lub nauczyciel zgłasza dyrektorowi szkoły lub bezpośrednio pedagogowi.
- 2.** Pedagog podejmuje próbę ustalenia okoliczności i kieruje poszukiwaniami ucznia /też w nich uczestnicząc/.
- 3.** Pedagog szkolny przegląda nagrania utrwalone przez kamery monitorujące szkołę.
- 4.** Pedagog odnotowuje zdarzenie wraz ze szczegółowym opisem okoliczności i informuje dyrektora o zaistniałej sytuacji
- 5.** Pedagog po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, telefonicznie zawiadamia Policję o fakcie kradzieży i informuje ucznia o konieczności zgłoszenia się jego rodziców na Komendzie Policji celem wszczęcia dochodzenia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZNISZCZENIA MIENIA SZKOLNEGO LUB PRYWATNEGO

- 1.** Fakt zniszczenia mienia uczniów poszkodowany lub nauczyciel zgłasza dyrektorowi szkoły lub pedagogowi.
- 2.** Pedagog /lub wychowawca/ podejmuje próbę ustalenia okoliczności, poszukuje świadków zdarzenia.
- 3.** Pedagog /lub wychowawca/ przegląda nagrania utrwalone przez kamery monitorujące szkołę.
- 4.** Pedagog odnotowuje zdarzenie wraz ze szczegółowym opisem okoliczności.
- 5.** W przypadku odszukania uczniów odpowiedzialnych za zniszczenie mienia szkolnego, pedagog:
 - zgłasza dyrektorowi szkoły m.in. celem ustalenia wysokości poniesionych kosztów lub usunięcia szkody
 - wzywa rodziców ucznia do szkoły celem pokrycia kosztów lub dokonania naprawy
- 6.** W przypadku odszukania uczniów odpowiedzialnych za zniszczenie mienia prywatnego, pedagog: organizuje spotkanie rodziców celem uzgodnienia warunków zadośćuczynienia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty - art. 33 ust. 1 pkt 1
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 89, poz. 845 i z 2005 r. Nr 41, poz. 386)

1. Nauczyciel – wychowawca przeprowadza diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.
2. Nauczyciel -wychowawca przygotowuje charakterystykę opisową zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów tzw. grupy ryzyka, z rodzin niezamożnych, niepełnych, wielodzietnych, rodzin zastępczych, rodzin dotkniętych eurosieroctwem i przekazuje ją pedagogowi.
3. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia, klasy.
3. Nauczyciel informuje rodziców o istniejących trudnościach i zapoznaje ich ze swoim planem działań, zobowiązując jednocześnie do rzetelnej współpracy.
4. Nauczyciel zgłasza pedagogowi szkolnemu zaobserwowane trudności i wspólnie z nim opracowuje plan naprawczy.
5. Dyrektor we współpracy z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia.
6. Nauczyciel- wychowawca zwołuje spotkanie klasowe lub na najbliższym spotkaniu Zespołu Wychowawczego /ewentualnie na Radzie Pedagogicznej/ szczegółowo omawia zaistniały problem oraz przedstawia podjęte działania.
8. Pedagog szkolny nawiązuje kontakt z rodzicem celem udzielenia mu porad wychowawczych i wskazówek dotyczących dalszego postępowania z dzieckiem.
9. W przypadku nie podejmowania przez rodzica współpracy ze szkołą, przy zaniedbaniu interesów dziecka, dyrektor w porozumieniu z wychowawcą i pedagogiem podejmuje decyzję o skierowaniu sprawy na drogę sądową.

PEDAGOG W PRACY Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE POSTĘPUJE WEDŁUG NASTĘPUJĄCEGO SCHEMATU:

- 1.** Po zgłoszeniu przez wychowawcę powtarzających się trudnych sytuacji z udziałem ucznia, pedagog szkolny przeprowadza z nim rozmowę wychowawczą, podczas której dyscyplinuje ucznia i przedstawia procedurę szkoły w przypadku niewłaściwego zachowania /przeszkadzanie na lekcjach, nieodpowiednia postawa na przerwach, wulgarne słownictwo, niekulturalny styl bycia itp./. Wspólnie z uczniem wypracowuje deklarację, zobowiązanie lub inną formę pisma, dotyczącą poprawy zachowania.
- 2.** Pedagog szkolny monitoruje zachowanie sprawiającego problemy wychowawcze.
- 3.** Pedagog organizuje zajęcia savoir vivre, dla ucznia sprawiającego problemy wychowawcze. Zajęcia te dotyczą zasad współżycia społecznego, dobrych manier oraz prawidłowego funkcjonowania w szkole i poza nią.
- 4.** W przypadku braku pozytywnych zmian w postępowaniu ucznia, pedagog podpisuje z nim umowę na okres jednego miesiąca, po upływie którego zasięga informacji, co do jego zachowania.
- 5.** Pedagog zasięga opinii nauczycieli uczących w klasie. Utrzymująca się nieodpowiednia postawa ucznia prowadzi do uruchomienia tzw. interwencji szkolnej /czyli rezygnacji z przywilejów na czas 3 miesięcy, z ewentualnym przedłużeniem na nowy rok szkolny/.
- 6.** Po upływie 3 miesięcy i przy dalszych trudnościach wychowawczych, pedagog organizuje spotkanie rodziców z dyrektorem, na którym uczeń podpisuje kontrakt.
- 7.** Zerwanie któregokolwiek punktu kontraktu, oznacza natychmiastową zmianę klasy dla ucznia.
- 8.** Niewłaściwe zachowanie ucznia w nowym zespole klasowym powoduje włączenie go do prac społeczno-użytecznych na rzecz szkoły /po wcześniejszym uzyskaniu pisemnej zgody rodzica/.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).

1. Nauczyciel przerywa agresywne zachowanie ucznia i zaprowadza go do:

- gabinetu pielęgniarki /ślady pobicia/ celem udzielenia pomocy medycznej
- lub do gabinetu pedagoga szkolnego, który przeprowadza rozmowę z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie.

2. Pedagog szkolny odnotowuje zdarzenie w zeszycie zachowań agresywnych, ustala bieg wydarzeń, przeprowadza konfrontację stron .

3. Pedagog przeprowadza rozmowę wychowawczą z uczniem /lub uczniami/ - sprawcą /sprawcami/ przemocy i pisemnie zobowiązuje uczniów do zaprzestania tego rodzaju działań.

4. Pedagog szkolny informuje dyrektora szkoły oraz wychowawcę klasy o zaistniałej sytuacji.

5. Pedagog /lub wychowawca/ po ustaleniach z dyrektorem, wzywa rodziców do szkoły celem:

- poinformowania o zdarzeniu
- przeprowadzenia rozmowy na temat prawidłowości lub też zaburzeń w rozwoju dziecka
- udzielenia porad wychowawczych.

6. Pedagog szkolny zawiadamia Policję o zaistniałej na terenie szkoły bójce lub pobiciu.

7. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami (pobicia, zaczepianie itp.), pedagog lub wychowawca w porozumieniu z rodzicami dziecka kieruje je na badania psychologiczne w celu otrzymania dalszych wskazówek dot. prowadzenia ucznia.

8. Na prośbę rodzica uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych organizowanych na terenie szkoły.

9. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą ucznia i pedagogiem kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KONTAKTU UCZNIĄ ZE ŚRODKAMI PSYCHOAKTYWNYMI

Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.

1. Każdy nauczyciel i pracownik szkoły ma obowiązek zgłosić dyrektorowi lub pedagogowi niepokojące zachowanie ucznia.
2. Wskazany uczeń natychmiast po zawiadomieniu zostaje przez nauczyciela lub pedagoga zabrany z lekcji i zaprowadzony do gabinetu pielęgniarki.
3. O zdarzeniu natychmiast zostają telefonicznie poinformowani rodzice.
4. Uczeń pozostaje pod opieką pedagoga lub pielęgniarki do czasu stawienia się w szkole rodziców.
5. Rodzice osobiście odbierają syna/córkę ze szkoły, poświadczając ten fakt podpisem.
6. W następnym dniu rodzice nawiązują kontakt z wychowawcą lub pedagogiem, celem przedstawienia okoliczności zażycia środków psychoaktywnych przez ucznia oraz omawiają jego sytuację szkolną i rodzinną.
7. Pedagog szkolny i wychowawca dokonują szczegółowej analizy dotychczasowego zachowania ucznia.
8. W przypadku wystąpienia podejrzeń o kontakt z narkotykiem, pedagog szkolny pisemnie zobowiązuje rodziców do przeprowadzenia testów na obecność narkotyków oraz udziela wskazówek, dotyczących dalszego postępowania.
9. Rodzice i uczeń podpisują oświadczenia, dotyczące konsekwencji w przypadku powtórzenia się incydentu.
10. Pedagog wspólnie z wychowawcą opracowuje plan pomocy dziecku.
11. Uczeń zostaje objęty ze strony szkoły:
 - specjalną opieką indywidualną /obserwacje, udzielanie wsparcia oraz szeroko rozumianej pomocy/
 - zajęciami socjoterapeutycznymi
12. Wychowawca na najbliższym spotkaniu zespołu klasowego, Zespołu Wychowawczego lub na Radzie Pedagogicznej przedstawia problem ucznia i propozycję planu pomocy.
13. Przy braku współpracy ze strony rodziców i jednocześnie zauważalnym zaniedbaniu dobra dziecka, dyrektor podejmuje decyzję o skierowaniu sprawy do Powiatowej Komendy Policji lub do Sądu Rejonowego.

PROCEDURA ROZPOZNAWANIA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE POMOCY MATERIALNEJ

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996 r. Nr 67)

1. Na pierwszym spotkaniu z rodzicami pedagog szkolny przekazuje informację o formach pomocy materialnej ze strony szkoły.
2. Nauczyciel- wychowawca przeprowadza diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.
3. Nauczyciel -wychowawca przygotowuje charakterystykę opisową zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów wymagających pomocy materialnej ze strony szkoły i przekazuje ją pedagogowi.
4. Dodatkowe informacje uzyskuje się z dobrowolnie wypełnionego przez rodziców kwestionariusza dotyczącego sytuacji materialnej rodziny oraz oczekiwanej formy pomocy.
5. Pedagog szkolny uzyskane informacje weryfikuje poprzez:
 - indywidualną rozmowę z rodzicami,
 - indywidualną rozmowę z uczniami,
 - wywiady środowiskowe
6. W przypadku zgłoszenia przez rodziców ucznia pogorszenia się warunków materialnych rodziny wychowawca klasy informuje pedagoga o zaistniałej sytuacji.
7. Każdy wniosek o przyznanie pomocy materialnej rozpatruje Komisja ds. pomocy materialnej.
8. Sytuacje trudne życiowo, a dotąd nierozpoznane pedagog zgłasza pracownikom MOPS, PCPR,PCK lub sam zasięga informacji nt. możliwości pomocy danej rodzinie.
9. Dyrektor szkoły przy współpracy z wychowawcami i pedagogiem uruchamia pomoc w formie:
 - dożywiania /śniadanie, obiad, posiłek kolacyjny/
 - kierowania ucznia na kolonie letnie, ferie zimowe,
 - paczek świątecznych,
 - nieodpłatnych biletów do kina na seanse filmowe,
 - dofinansowania do wycieczek
 - zakupu podręczników
 - przyznawania darmowych bluz szkolnych
 - wypożyczania podręczników szkolnych
 - kserowania ćwiczeń przedmiotowych
 - zwalniania z opłat na ubezpieczenie.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KONTAKTU UCZNIĄ Z NIKOTYNĄ

1. Nauczyciel zgłasza fakt jw. pedagogowi pisemnie z podaniem imienia i nazwiska ucznia, klasy, dnia, godziny i miejsca, w którym zastał ww. z papierosem.
Sporządzoną w ten sposób informację osobiście podpisuje.
2. Przekazana informacja zobowiązuje pedagoga do odnotowania zdarzenia w dokumentacji szkolnej i wszczęcia postępowania.
3. Pedagog
 - 1) przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem
 - 2) zawiadamia rodzica o ww. incydencie i konieczności zgłoszenia się w szkole.
4. Nie zgłoszenie się rodzica w szkole we wskazanym terminie, powoduje wysłanie na adres domowy - listem poleconym - urzędowego pisma z powiadomieniem o konsekwencjach utrzymującego się braku współpracy ze szkołą wraz z podaniem drugiego terminu spotkania.
5. Ponowne nie zgłoszenie się rodzica w szkole równoznaczne jest z zawiadomieniem Komendy Policji o złamaniu przez ucznia Ustawy o nie używaniu artykułów tytoniowych w miejscach publicznych i zagrożeniu ww. demoralizacją.
6. Zgłoszenie się rodzica w szkole stwarza uczniowi możliwość odpracowania ww. zachowania w ramach godzin społecznych w stosunku 1 incydent =1 godzina lekcyjna
Rodzic podpisuje w tym celu stosowne oświadczenie i sam nadzoruje pracę swojego dziecka na terenie szkoły.
7. Nie odpracowanie nałożonej na ucznia kary w terminie 2 tygodni od jej wyznaczenia, spowoduje skierowanie sprawy na Komendę Policji wraz z adnotacją o nieprawidłowej współpracy rodziców ze szkołą.
8. Uczeń pod opieką rodzica może w ciągu roku szkolnego odpracować wyłącznie 3 godziny, o kolejnym kontakcie ucznia z nikotyną zostanie zawiadomiona pisemnie Powiatowa Komenda Policji